Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ детского сада № 60
Протокол № 3
От 16.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ детским садом № 60
_____ Т.А. Клименко
Введено в действие
Приказом МОУ детский сад № 60
№ 76 от 16.04.2025

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»
за 2024 год

2025 год

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное официальное наименование:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» (МОУ детский сад № 60).
Руководитель	заведующий Клименко Татьяна Александровна, образование высшее профессиональное. Стаж работы – 20 лет, стаж работы в должности руководителя данного учреждения – 10 лет.
Фактический и юридический адрес:	400123 г. Волгоград, ул. Депутатская, 10 400123, Волгоград, ул. им.Германа Титова, 3а
Телефон, факс	Тел.8(8442) 71-09-01, 8(8442)71-15-55 Факс 8(8442)71-09-01
Адрес электронной почты	e-maiI: dou60@volgadmin.ru
Адрес сайта в Интернете:	https://mou60.oshkole.ru
Учредитель	городской округ город-герой Волгограда (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляет администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (в соответствии с правовыми актами Волгограда). Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих функции и полномочия учредителя: • Администрация Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Володарского, 5; • Департамент муниципального имущества администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; • Департамент по образованию администрации Волгограда: 400066, Россия, Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина.,200а; • Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда: 400007, Россия, Волгоград, ул. им. Репина, 78.
Дата создания, информация о реорганизации, переименовании	Распоряжением администрации г.Волгограда от 12.11.1996 № 902 «О принятии в муниципальную собственность образовательных учреждений №№ 59, 60, 128, 148, 286, 291, 329, 375 ПО «Баррикады» как ясли – сад № 60 производственного объединения «Баррикады», на базе которого приказом управления образования администрации г.Волгограда от 25.11.1996 № 279 учреждено муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОО) детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда. Приказом управления образования администрации г.Волгограда от 25.05.2001 №376 муниципальное дошкольное образовательное учреждение (ДОО) детский сад №60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда переименовано в муниципальное дошкольное

	образовательное учреждение детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда. По результатам аттестации и государственной аккредитации муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 общеразвивающего вида Краснооктябрьского района г. Волгограда приказом комитета по образованию администрации г. Волгограда от 08.02.2002 № 121 реорганизовано путем преобразования в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда согласно передаточному акту и является его правопреемником. В соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3402 «О создании муниципальных образовательных учреждений Краснооктябрьского района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное общеобразовательное учреждение сад № 60 Краснооктябрьского района г. Волгограда, путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения. На основании записи Единого государственного реестра юридических лиц в Единый государственный реестр юридических лиц в отношении юридического лица от 02 октября 2015 года, приказа департамента по образованию администрации Волгограда «О переименовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений Краснооктябрьского района г. Волгограда» от 20.03.2015г. №345 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 60 Краснооктябрьского района г.Волгограда переименовано муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда». Сокращенное наименование: МОУ детский сад № 60. На основании Постановления администрации Волгограда от 02.06.2023 №541 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 291 Краснооктябрьского района Волгограда» и муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 291 Краснооктябрьского района Волгограда » реорганизовано в форме присоединения к муниципальному дошкольному образовательному учреждению «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда».
Лицензия	Лицензия (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 20 ноября 2015 г., серия 34Л01, № 0000443, регистрационный номер 710, срок действия лицензии – бессрочно
Режим работы	12 часов – с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе, 24- часа для группы кратковременного пребывания. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Порядок и режим посещения обучающимися образовательного учреждения специально оговорен в договоре между ДОО и родителями (законными представителями).

1.1.Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – МОУ детский сад № 60) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО. Деятельность МОУ детский сад № 60 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г № 1156, Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028.

Управление учреждением и образовательным процессом осуществляется на основе Устава МОУ, лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 ноября 2015 г., серия 34Л01, № 0000443, регистрационный номер 710; Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов. Администрация детского сада, в своей деятельности по реализации прав граждан на получение образования, руководствуется законодательством РФ в сфере образования, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование. МОУ детский сад № 60 обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. В образовательном учреждении разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении, имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива: определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при заведующем, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Организация деятельности педагогического совета занимает особое место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении детского сада и формировании педагогического коллектива, решению педагогических проблем, связанных с функционированием и совершенствованием образовательного процесса. Тематика педагогических советов соответствует планам и особенностям работы детского сада и направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач образовательного учреждения.

1.2. Особые цели и отличительные черты образовательного учреждения, ожидаемые результаты деятельности

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования, планирование системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для обучающихся ДОО.

Задачи:

1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности обучающихся, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп обучающихся.

1.3.Взаимодействие с организациями – партнерами, органами государственной власти. Социальное партнерство.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства, в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- найти формы эффективного взаимодействия в МОУ с социальными партнерами по вопросам экологического, эстетического и патриотического воспитания;
- совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, как образовательное учреждения, так и социального партнера;

МОУ детский сад № 60 эффективно взаимодействует с социальными партнерами, организациями и службами города, что позволяет повысить уровень оказания образовательных, оздоровительных и коррекционных услуг.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Таблица 1. Взаимодействие с организациями-партнерами

Взаимодействие в 2024 году			**Планируется установление сотрудничества в 2025 учебном году**	
Полное наименование организации	**Проблема, направление работы**	**Форма сотрудничества**	**Планируемые проблемы**	**Планируемая форма взаимодействия**
ВГАПО	Научное руководство	Деловое партнерство	Реализация инновационной программы РИП	Организация делового сотрудничества по

	Повышение квалификации	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров – практикумов, проведение мастер- классов	Повышение квалификации Публикация педагогов	вопросам реализации РИП
МОУ ЦРО	Повышение квалификации	Предоставление базы для слушателей курсов, организация семинаров – практикумов, проведение мастер- классов	Повышение квалификации	Предоставление базы для слушателей курсов организация семинаров – практикумов, проведение мастер- классов
МОУ средняя школа №98	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным, начальным школьным звеном	Деловое партнерство	Организация делового сотрудничества по проблемам преемственности между дошкольным, начальным школьным звеном	Деловое партнерство: Взаимопосещение
МОУ ЦРР № 4 ДОУ № 373	Взаимодействие и деловое сотрудничество в формате муниципального кластера	Деловое партнерство	Взаимодействие и деловое сотрудничество в формате муниципального кластера	Деловое партнерство
Сетевое взаимодействие	Организация делового сотрудничества по проблемам дошкольного образования	Деловое партнерство	Организация делового сотрудничества по проблемам дошкольного образования	Деловое партнерство

Вывод: МОУ детский сад № 60 является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАНИЗАЦИИ

2.1. Руководство и управление

Организационная структура аппарата управления МОУ направлена на создание педагогического коллектива единомышленников. Педагогов сближает общая цель, заложенная в программе развития детского сада, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется следующими принципами:

- совместная реализация целей и задач, заявленных в программе развития;
- создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного обучения, творческого развития и духовно-нравственного воспитания детей;
- стимулирование роста профессионализма педагогического коллектива.

Основной формой взаимодействия администрации и педколлектива является обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, собеседования, совещания при заведующем. Администрация старается шире включать педагогов в процесс управления ОУ. Вопросы, важнейшие для коллектива, решаются совместно с педагогами (определение целей, задач, приоритетов деятельности, анализ перспектив развития детского сада). Администрация ориентирует педагогический коллектив на саморазвитие и поощряет тех, кто делает успехи, помогает другим самореализовываться.

Планирование работы детского сада осуществляется в соответствии с теми целями и задачами, которые сформулированы в программе развития образовательного учреждения, с приоритетными направлениями ОУ, при этом учитывается реалистичность плана, согласованность сроков исполнения, наличие контроля за исполнением.

Администрация создаёт благоприятную рабочую обстановку для реализации педагогами образовательных программ, введения новых технологий. Для этого в детском саду создана методическая служба, которая оказывает помощь педагогам в повышении квалификации, через индивидуальную работу, работу проблемных и творческих групп, организацию курсовой переподготовки, аттестацию педагогов, организацию педсоветов, семинаров, создание условий для самообразования.

2.1.1. Структура управлением образовательным учреждением

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада на основе Устава, лицензии на осуществление образовательной деятельности; с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных и правовых актов.

В МОУ детском саду № 60 формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Совет детского сада, Общее собрание работников детского сада, Педагогический совет.

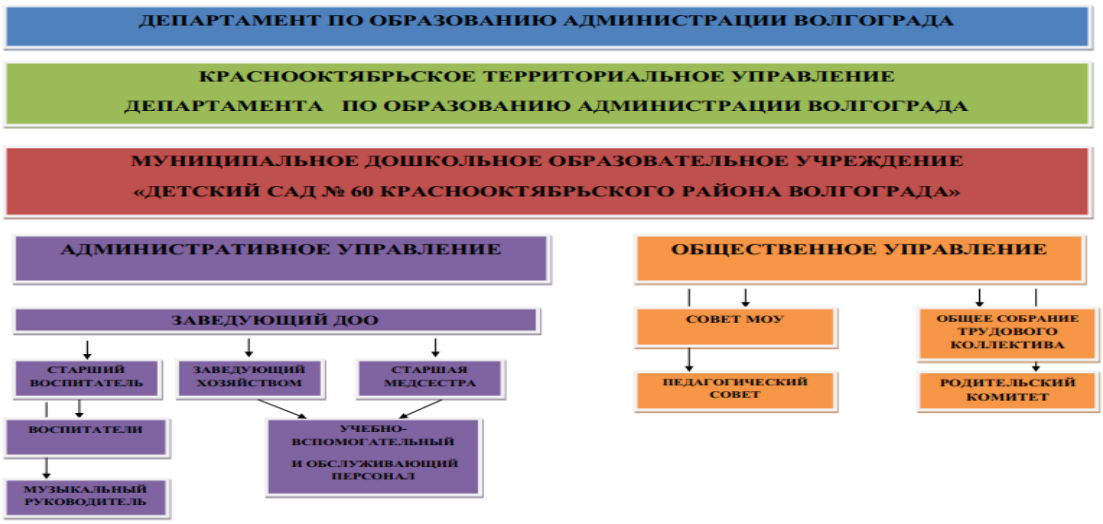
Наименование органа	**Функции**
Заведующий	• Осуществляет административное управление; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие участников образовательных отношений ; • координирует усилие всех участников образовательного процесса через педагогический совет, Совет, родительский комитет; • утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет МОУ	• определяет стратегию развития детского сада, • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • контролирует расходование средств, являющихся собственностью детского сада;

	• рассматривает и утверждает локальные нормативные акты детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета; • заслушивает отчеты заведующего и других работников по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, • вносит предложения по совершенствованию работы администрации и детского сада в целом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе: • рассматривает основные общеобразовательные вопросы организации образовательного процесса в детском саду; • разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий; • утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; • рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива детского сада за определенный период; • определяет цели и задачи на учебный год; рекомендует кандидатуры педагогических работников к награждению государственными наградами, присвоению почетных званий и иных знаков отличия.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • заслуживает отчет заведующего о работе детского сада; • утверждает план развития детского сада; • рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящих в его компетенцию, • принимает решение о заключении коллективного договора; • содействует поддержке общественных инициатив по совершенствованию и развитию детского сада.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления детским садом, порядок принятия ими решений и выступления от имени детского сада устанавливаются Уставом детского сада в соответствии с законодательством Российской Федерации и соответствует специфике детского сада. Уровень управленческой деятельности обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует современным требованиям направлений работы детского сада. Управленческая деятельность администрации детского сада направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования.

Структурных подразделений в МОУ детский сад № 60 нет.

В МОУ детский сад № 60 создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, и регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами:



В МОУ детском саду № 60 используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, состояния здоровья детей). Система управления МОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МОУ детского сада № 60. Для совместной работы с общими документами и обмена необходимыми материалами для педагогов и специалистов созданы корпоративная электронная почта и сообщество педагогов и специалистов в мессенджерах.

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления

Целевые установки определяли содержание контроля и выбор его методов с последующим подведением итогов в виде справок, устных информаций и др. Тематика контроля на 2024 год определялась на диагностической основе, т.е. на основе анализа содержания и результатов контроля в предыдущем году с соблюдением принципа преемственности отдельных объектов контроля.

В соответствии с годовым планом старшим воспитателем и узкими специалистами проводились консультации, семинары-практикумы, видеоконференции и совещания (в том числе на платформе ВК) с научным руководителем. Проводился контроль за санитарно-гигиеническим и противопожарным состоянием здания, охраной труда и здоровьем обучающихся. Проводились посещения занятий, наблюдений режимных моментов во всех возрастных группах, с целью изучения педагогического процесса, определения соответствия программного содержания занятий программным требованиям, оценки активности детей на занятиях, стиля общения педагогов с детьми, накопления информации о педагогическом процессе для дальнейшего использования в работе. Особое внимание уделялось контролю за состоянием внутренней документации. Объектом контроля были рабочие программы педагогов.

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Взаимодействие с родителями

«..Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры...» (*Ст.64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273).*

Сегодня у родителей с любым образованием много вопросов о том, как воспитывать ребёнка. Поэтому семья в своей воспитательной деятельности нуждается в помощи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. Для продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, в нашем детском саду, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МОУ детского сада № 60 на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МОУ детского сада № 60, направленной на физическое, социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МОУ детского сада № 60;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на мастер-классах, день открытых дверей, консультациях.

Для продуктивного сотрудничества детского сада и семьи, в нашем детском саду, помимо традиционных форм взаимодействия с родителями (родительские собрания, консультации, беседы и др.), успешно реализуются интерактивные формы работы с родителями:

- Тематические «Дни открытых дверей».
- Совместные акции**.**
- Досуговые формы.
- Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).
- Конкурсы, выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи (в том числе онлайн)**.**
- Участие в процедуре мониторинга качества дошкольного образования
- Участие в проектировании Уклада ДОО.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МОУ педагогическим коллективом созданы следующие условия:

- социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МОУ детского сада № 60, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;

- информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализации ООП ДО, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МОУ (через официальный сайт МОУ: https://mou60.oshkole.ru/)

- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МОУ детского сада № 60 в интересах развития ребенка;

- стимулирующие: взаимодействие семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

Руководящая и организующая роль детского сада по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

- практическая помощь семье в воспитании детей;
- организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;

- вовлечение родителей в деятельность образовательного учреждения;
- активизация их педагогического самообразования.

В годовом плане МОУ детского сада № 60 выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями обучающихся Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство МОУ детского сада № 60. Для этого используются критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия МОУ детского сада № 60 и семьи. Для получения объективных данных в МОУ детского сада № 60 используются: анкеты, тесты, изучение документации, обратная связь посредством официального сайта и мессенджеров. Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия МОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

Вывод: созданная в МОУ детском саду № 60 система управления способствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, дает устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений МОУ детского сада № 60 и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности ДОУ. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей (законных представителей). Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся). Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). В 2024 году в систему управления детским садом были внедрены дополнительно элементы электронного документооборота.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Содержание образования и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в 2024 году ведется на основе нормативных документов:

- Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (собрание законодательство Российской Федерации 2012 г. № 53 ст.7598; 2013 г. № 19, ст. 2326; № 30 ст4036.
- «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 200.10.2013 г. № 1155);
- «Федеральная образовательная программа дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Образовательной программы дошкольного образования МОУ детский сад № 60, разработанной на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования.
- Рабочих программ педагогов.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Согласно части 6 статьи 12 действующего ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и

с учетом федеральной программы дошкольного образования. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется по образовательной программе дошкольного образования (ОП ДО МОУ детский сад № 60). В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ОП ДО МОУ детский сад № 60 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, раскрывающим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приёмы).

3.2. Особенности образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду № 60 строится в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МОУ детский сад № 60, разработанной на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция; творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии кажого ребенка; создание в группах отмосферы гуманного и доброжелательного отношения к обучающимся, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки. Занятия и режимы дня разработаны и утверждены с учетом возрастных особенностей обучающихся и обеспечивают оптимальный двигательный режим в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Объем образовательной нагрузки (как образовательной деятельности в течение занятий, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов), дозирование нагрузки педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать).

Ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы, зависит от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП).

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности обучающихся в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН 1.2.3685-21 (3 - 4 часа в день для всех возрастных групп).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня. Максимально допустимый суммарный объем образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, составляет:

-не более 20 минут для детей от 1,5 до 3 лет;

-не более 30 минут для детей от 3 до 4 лет,

-не более 40 минут для детей от 4 до 5 лет,

-не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна для детей от 5 до 6 лет;

-не более 90 минут для детей от 6 до 7 лет.

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность не менее 2 минуты).

Длительность занятий для возрастных групп определена в соответствии с требованиями Постановления от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и с учетом Инструктивно – методического письма Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 56/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и составляет:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности
Первая младшая	Не более 10 мин
Вторая младшая	Не более 15 мин
Средняя группа	Не более 20 мин
Старшая группа	Не более 25 мин

В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и мае проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отражен весь спектр образовательной деятельности в группах. В МОУ детском саду № 60 обеспечено взаимодействие воспитателей и специалистов при проведении различных мероприятий и других режимных моментов, методическая служба работает в инновационном режиме, грамотно оказывает помощь педагогам и сопровождает инновационную деятельность всего коллектива. В МОУ активно применяются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП ДО, возрастных особенностей обучающихся, которая позволяет осуществлять качество подготовки обучающихся к школе на достаточно высоком уровне.

3.3. Количество обучающихся, групп, их направленности

Списочный состав на 28 декабря 2024 года – 254 обучающихся.

Количество групп – 13, из них:

2 группы общеразвивающей направленности – для детей 2-3 лет;

2 группы общеразвивающей направленности – для детей 3-4 лет;

2 группы общеразвивающей направленности – для детей 4- 5 лет;

2 группы общеразвивающей направленности – для детей 5-6 лет;

2 группы общеразвивающей направленности – для детей 6-8 лет.

1 группа компенсирующей направленности «Особый ребенок» - для детей 4-8 лет.

1 группа компенсирующей направленности – для детей 5-6 лет (ТНР);

1 группа кратковременного пребывания – для детей 1,6 - 3 лет.

3.4. Воспитательная работа

Отличительной особенностью воспитательной системы детского сада № 60 является реализация принципа воспитания через деятельность разновозрастных коллективов, которые являются основным субъектом воспитания, обеспечивают свое долголетие путем передачи из поколения в поколение совместно выработанных нравственных ценностей, норм общения, навыков совместной деятельности. Социальная ценность разновозрастного коллектива в том, что обучающийся является не только объектом, но субъектом воспитания, что развитие такого коллектива невозможно без возрастающего вовлечения ребенка в процесс воспитания, что процесс вовлечения есть процесс становления активной жизненной позиции.

Совершенствование воспитательной работы в детском саду № 60 направлено на:

- обеспечение развития воспитательной системы, включающей в себя целостный воспитательно-образовательный процесс;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта, пропаганду здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся представлений об общечеловеческих ценностях;
- формирование экологически сообразного поведения в природе, развитие интереса к изучению родного края;
- формирование культуры речи и культуры поведения обучающихся в ДОУ и в быту;
- развитие творческих способностей обучающихся;

Решению поставленных задач способствовала деятельность в следующих направлениях:

- воспитание гражданина и патриота России через изучение ее правовой и государственной системы, символики, истории, подвига народа в Великой Отечественной войне;
- развитие системы дополнительного образования;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания и размещена на официальном сайте МОУ в разделе «Документы». Рабочая программа воспитания МОУ детский сад № 60 разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания является разделом ОП ДО МОУ детский сад № 60.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, воспринимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий свою ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, который понимается как высшая цель образования, идеальное представление о человеке, его воспитании, обучении и развитии.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества, которые нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы с детьми в МОУ детский сад № 60:

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

-Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МОУ детский сад № 60: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Формирование социокультурного воспитательного пространства происходит при соблюдении условий уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада и потребность родителей и педагогов в развитии не только инвариантных базовых ценностей, но и инструментальных (ценностей МОУ детский сад № 60).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, в социальном партнерстве с разными субъектами.

3.4. Дополнительное образование

Целью дополнительного образования является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого обучающегося, формирование творчески активной личности. Эта цель реализуется на основе интеграции основного и дополнительного образования, введение в процесс дополнительного образования программ, имеющих физическую, социально-личностную, художественно-эстетическую направленность.

В МОУ детский сад № 60 предоставляется многоплановый спектр дополнительных образовательных услуг. На протяжении длительного периода времени в МОУ детский сад № 60 в рамках реализации закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ одним из направлений работы является развитие дополнительного образования дошкольников. На основании Лицензии (с приложением) на осуществление образовательной деятельности от 20 ноября 2015 г., серия 34Л01, № 0000443, регистрационный номер 710, а также руководствуясь ст. 75 «Дополнительное образование детей и взрослых», дополнительное образование детей в МОУ детский сад № 60 направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании. В сравнении с прошлым периодом, произошло расширение спектра реализуемых в МОУ дополнительных общеразвивающих программ (увеличилось количество кружков). Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам составляют дети в возрасте 2 - 8 лет.

На 01.01.2024 года в МОУ детском саду № 60 были реализованы следующие программы дополнительного образования на платной основе:

-кружок « Тили – тили тесто»;
-кружок «Пластилиновое чудо»;
-кружок «Веселые пальчики»;
-кружок « Веселый счеб6т»;
-кружок «Цветные ладошки»;
-кружок « Звуковичок»;
Кружок «Математик»;
-кружок «Волшебник;
-кружок «Танцевальная мозаика;
-кружок «Акварелька» .

Платными образовательными услугами в 2024-2025 учебном году было охвачено 122 ребенка, что составляет 51 % обучающихся и в сравнении с прошлым периодом, позволяет сделать вывод о стабильном уровне объема платных образовательных услуг

Значимые достижения обучающихся (очные конкурсы)

№	Название конкурса, номинация	Участник	Итог конкурса	Ф.И.О. воспитателя
	Международный и Всероссийский уровень			
1.	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество»	1	Лауреат	Коротина Камила Ринатовна
2	VI Всероссиский конкурс «Гордость страны» Новый год	1	Диплом Лауреат Істепени Оргкомитет Центра «Гордость Страны» Всероссийское СМИ ЭЛ № ФС 77-64913от 16.02.2016 Роскомнадзор г.Москва №2402022133-138452 02.02.2024	Фалина Оксана Вячеславовна
	Региональный /межмуниципальный уровень			
1	«Жизнь БЕЗопасности – 2024», номинация «Стихи «Жизнь БЕЗопасности»	1	1 место	Петрова Юлия Александровна
2	« Новогодние приключения в стране сказок», номинация «Стихи для Деда Мороза и Снегурочки»	1	2 место	Петрова Юлия Александровна
3	« Новогодние приключения в стране сказок», номинация « Праздник Новогодней ёлки»	1	1 место	Петрова Юлия Александровна
4	« Новогодние приключения в стране сказок», номинация « Новогодняя открытка»	1	2 место	Петрова Юлия Александровна
5	« Без кисти и карандаша»	1	участник	Петрова Юлия Александровна
6	Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победой май цветущий»	2	Победитель 1 место Приказ № 95 МОУ детский сад № 32 от 30.05.2024г	Гавриш Лариса Александровна
7	Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победой май цветущий»	2	Победитель 1 место Приказ № 95 МОУ детский сад № 32 от 30.05.2024г	Джамалова Марият Абдулгаджиевна

8	Приказ № 95 от 30.05.2024 Региональный «Звенит Победой май цветущий» • «Декоративно-прикладное творчество Нашей победе - 79!» • «Музыкальное творчество Этой песней отзовётся память о былых победах»	1 16	2 место 1 место	Дубовик Светлана Сергеевна
9	Приказ № Региональный «Жизнь БЕЗопасности 2024» • Рисунок • «Декоративно-прикладное творчество	1 1	2 Место 3 место	Дубовик Светлана Сергеевна
10	Приказ № 590 от 27.12.2024 Межмуниципальный «Без кисти и карандаша»	1	2 место	Дубовик Светлана Сергеевна
11	Приказ № 95 от 30.05.2024 Региональный «Звенит Победой май цветущий» • «Декоративно-прикладное творчество Нашей победе - 79!» «Музыкальное творчество Этой песней отзовётся память о былых победах»	1 15	2 место 1 место	Дубовик Светлана Сергеевна
12	Региональный межсетевой конкурс «Новогодние приключения в стране сказок»	2	1 место 2 место Приказ МОУ детский сад №183 № 53 от 15.01.2024г	Ексарская Елена Петровна
13	Региональный межсетевой конкурс «Звенит победой май цветущий»	2	2 место 2 место Приказ МОУ детский сад №32	Ексарская Елена Петровна

			№ 95 от 30.05.2024г.	
14	Региональный межсетевой конкурс «Жизнь БЕЗопасности-2024»	2	2 место 2 место Приказ МОУ детский сад №60 № 132 от 11.11.2024г.	Ексарская Елена Петровна
15	Межмуниципальный конкурс детского творчества «Без кисти и карандаша»	1	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 27.12.2024 №590	Ексарская Елена Петровна
16	Региональный межсетевой конкурс «Жизнь Безопасности-2024»: Номинация «Рисунок» «Безопасность глазами детей» Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1 1	Грамота 2 место Грамота 1 место	Коротина Камила Ринатовна Коротина Камила Ринатовна
17	Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победой май цветущий. Номинация: Декоративно – прикладное творчество «Нашей Победе – 79!» Номинация: Литературное творчество «Великой Победе читаю я стих!»	1 1	Грамота 2 место Грамота 2 место	Коротина Камила Ринатовна Коротина Камила Ринатовна
18	Региональный межсетевой городской конкурс «Новогодние приключения в стране сказок» Номинация: «Новогодняя открытка» Номинация: «Стихи для Деда Мороза и Снегурочки»	1 1	Грамота 2 место Грамота 1 место	Коротина Камила Ринатовна Коротина Камила Ринатовна
19	Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победой май цветущий» Номинация: «Акция Голубь мира»	1	Благодарственное письмо	Коротина Камила Ринатовна

20	Региональный конкурс «Новогодние приключения в стране сказок»	1	1 место приказ МОУ дс № 183 от15.01.2024г. №53	Фалина Оксана Вячеславовна
21	Региональный конкурс «Звенит Победой май цветущий»	16	1 место Приказ МОУ детский сад №32 от 30.05.2024г. №95	Фалина Оксана Вячеславовна
22	Региональный межсетевой конкурс «Жизнь БЕЗопасности-2024»	2	3 место – 2чел. Приказ МОУ детский сад №60 от 11.11.24 №123	Фалина Оксана Вячеславовна
23	Межмуниципальный конкурс творческих работ «Без кисти и карандашей»	1	3 место Приказ КТУ ДОАВ от 27.12.2024 №590	Фалина Оксана Вячеславовна
24	Региональный межсетевой конкурс « Жизнь БЕЗопасности-2024»номинация « Рисунок Безопасность глазами детей»	1	3 место Приказ МОУ детский сад№60 от 11.11.202024 №123	Вознина Наталья Сергеевна
25	Региональный межсетевой конкурс « Жизнь БЕЗопасности-2024» номинация «Декоративно-прикладное творчество»	1	3 место Приказ МОУ детский сад№60 от 11.11.202024 №123	Вознина Наталья Сергеевна
26	Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победы май цветущий» номинация « Декоративно-прикладное творчество «Нашей Победе-79!»	1	2 место приказ № 95 от 30.05.2024г	Вознина Наталья Сергеевна
27	Региональный межсетевой конкурс «Новогодние приключения в стране сказок» номинация «Новогодняя открытка»	1	2 место риказ№53от 15.01.2024	Вознина Наталья Сергеевна
Городской уровень				
1	« Дорожный знак из природного материала»	1	3 место	Петрова Юлия Александровна

Районный уровень				
1	« Год Дракона впереди»	1	3 место	Петрова Юлия Александровна
2	« На снимке- Я и папа», номинация « На все руки мастер»	1	2 место	Петрова Юлия Александровна
3	« Изменение климата глазами детей 2024», номинация «Изменение климата глазами детей»	1	3 место	Джамалова М.А; Гавриш Л.А; Петрова Ю.А
4	Районный фотоконкурс «На снимке Я и папа»	1	Призер 2 место Приказ КТУ ДОАВ № 125 от 04.03.2024г	Гавриш Лариса Александровна
5	Районный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	1	Призер 3 место Приказ КТУ ДОАВ № 170 от 26.03.2024г	Гавриш Лариса Александровна
6	Районный этап городского конкурса «Дорожный знак из природного материала»	1	Призер 3 место Приказ КТУ ДОАВ № 484 от 02.11.2024г	Гавриш Лариса Александровна
7	Районный фотоконкурс «На снимке Я и папа»	1	Призер 2 место Приказ КТУ ДОАВ № 125 от 04.03.2024г	Джамалова Марият Абдулгаджиевна
8	Районный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024»	1	Призер 3 место Приказ КТУ ДОАВ № 170 от 26.03.2024г	Джамалова Марият Абдулгаджиевна
9	Районный этап городского конкурса «Дорожный знак из природного материала»	1	Призер 3 место Приказ КТУ ДОАВ № 484 от 02.11.2024г	Джамалова Марият Абдулгаджиевна
10	Фотоконкурс «На снимке – Я и папа»	1	1 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 04.03.2024 №125	Ексарская Елена Петровна
11	Конкурс районного этапа III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей	1	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26.03.2024 №170	Ексарская Елена Петровна

	2024»			
12	Районный конкурс детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	1	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 02.11.2024 №484	Ексарская Елена Петровна
13	Приказ №484 от 02.11.2024 Районный «Дородный знак из природного материала»	1	2 место	Дубовик Светлана Сергеевна
14	Районный этап III Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024» Номинация «ЭкоПоделки»	1	Грамота 2 место	Коротина Камила Ринатовна
15	Районный фотоконкурс «На снимке- Я и папа» Номинация: «Вместе с папой»	1	Грамота 1 место	Коротина Камила Ринатовна
16	«Изменение климата глазами детей 2024»	1	2 место Приказ КТУ ДОАВ от 26.03.2024г. №170	Фалина Оксана Вячеславовна
17	Районный конкурс совместного т детско-родительского творчества «Дорожный знак из природного материала»	1	1 место Приказ КТУ ДОАВ от 02.11.2024 №484	Фалина Оксана Вячеславовна
18	Районный Фотоконкурс «На снимке-Я и папа» номинация «Счастье ,когда папа рядом»	1	1место Приказ Краснооктябрьского ТУДОАВ от 04.03.2024г №125	Вознина Наталья Сергеевна
19	Районный этап Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей 2024» номинация «Изменение климата глазами детей»	2	2 место Приказ Краснооктябрьского ТУДОАВ от 26.03.2024г	Вознина Наталья Сергеевна
Уровень МОУ				
1	Приказ № 59 от 16.04.2024 «Такой	5	1 место	Дубовик Светлана Сергеевна

	загадочный космос»		2 место 1 место 2 место 3 место	

3.5. Охрана и укрепление здоровья детей. Динамика состояния здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья:

Организация физкультурно-оздоровительной работы

В 2024 учебном году коллектив детского сада работал над созданием здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Основными задачами в работе коллектива в прошедшем учебном году были:

- совершенствование условий развития и сохранения здоровья обучающихся.
- создание комплекса управленческих условий, включающих: организационно-содержательные, информационно-аналитические, планово-прогностические, контрольно-диагностические.
- развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся.
- формирование условий для обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья обучающихся.
- воспитание у участников образовательных отношений привычки к здоровому образу жизни, желание заниматься физической культурой.

Проблеме укрепления здоровья было уделено максимальное внимание со стороны всех сотрудников детского сада: воспитателей, мед. персонала, других специалистов. Учитывая проблему охраны здоровья детей и требования, предъявляемые к занятиям в отношении воспитательно-образовательного процесса, педагоги постарались так спланировать работу, чтобы дети не были перегружены занятиями. Об этом свидетельствует режим работы детского сада, учебный план, расписание занятий, организация образовательного процесса в соответствии с нормами СанПиН. Соблюдались все гигиенические требования к организации образовательного процесса, предназначенные для предотвращения неблагоприятного воздействия на организм обучающихся перегрузок, в том числе соблюдение санитарных требований в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой.

В детском саду имеются все условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в двигательной активности. Потребность в движении реализуется на занятиях физкультуры - 3 часа в неделю (2 часа в физкультурном зале, 1 час - на прогулке) через ежедневную двигательную активность обучающихся посредством комплекса мероприятий:

- утренняя гимнастика;
- физ.минутки , динамические паузы;
- подвижные игры в перерывах между занятиями, прогулках;
- спортивные мероприятия;

В группах оборудованы физкультурные уголки для реализации двигательной активности в помещении. Был разработан и утвержден план работы по здоровьесбережению и физкультурно-оздоровительной работе. В период повышенной заболеваемости (межсезонье) ОРВИ и гриппом проводился (по согласованию со службами поликлиники и сан.эпидем. службы) комплекс специальных профилактических мероприятий:

- проф.прививки от гриппа;
- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- фитоциндо- терапия (лук, чеснок);

В системе проводились как традиционные (зарядки, прогулки на свежем воздухе, физ. минутки), так и нетрадиционные формы оздоровления детей:

- точечный массаж;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика после дневного сна;
- воздушные ванны;
- ходьба по массажным коврикам;
- гимнастика для глаз.

По графику проведены профосмотры детей врачами-специалистами. Дети с выявленной патологией направлены на дальнейшее лечение.

Продолжена работа по рационализации образовательного процесса: оздоровительные режимные моменты в организации и проведении занятий; исключение факторов, негативно влияющих на здоровье детей; составление расписания занятий, предусматривающее чередование занятий с высокой интеллектуальной нагрузкой с занятиями, которые позволяют проводить частичную релаксацию детей. Проводится просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Уроки тетушки Совы.

Проводились занятия по программе: «Дети и дорога» (изучение ПДД), продолжена реализация здоровьесберегающей программы: «ОБЖ». Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями проводилась воспитателями, привлекались медработники учреждения для выступления на родительских собраниях.

3.6. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Важным компонентом в образовательном процессе МОУ является коррекционно-развивающее обучение и воспитание, позволяющие решать задачи своевременной эффективной помощи детям, имеющим проблемы развития.

Коррекционная работа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп, родителей обучающихся .

Для детей, имеющих проблемы в освоении содержания образовательных областей ОП ДО разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который реализуется совместно узкими специалистами, воспитателем и родителями. Семье предлагается вариант маршрута с целью сотрудничества и объединения усилий в решении определения единых требований и форм сопровождения ребенка.

Сопровождение детей, нуждающихся в целенаправленной коррекционно- развивающей помощи происходит через психолого-педагогический консилиум (ППк), в соответствии с положением ППк МОУ детский сад № 60 и отражена в документации.

3.7. Медицинское обслуживание.

Медицинский кабинет МОУ детский сад № 60 оснащен всем необходимым оборудованием и инструментарием. Медицинский кабинет имеет государственную лицензию на право ведения медицинской деятельности ЛО-34-01-003343 от 30.03.2017 г. В штатное расписание МОУ детского сада включена медицинская сестра, осуществляющие деятельность по направлению «Сестринское дело в педиатрии». В достаточном количестве имеется дезинфицирующая и антисептическая жидкость. Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ детского сада №60 находится в детской поликлинике № 1. Контроль выполнения профилактических прививок проводит заведующий отделением, совместно анализируются причины их невыполнения.

3.8 Результаты работы по снижению заболеваемости. Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом.

Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.

- Профилактический осмотр детей узкими специалистами.
- Профилактические прививки.
- Профилактические и закаливающие мероприятия.
- Профилактическая работа по предупреждению инфекционных заболеваний
- Анализ о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и развитию здоровья

Проводился анализ состояния здоровья обучающихся, оформлялись статистические отчеты о состоянии здоровья дошкольников.

Профилактические прививки проводятся по плану, который составляется на год и корректируется ежемесячно. Картотека на детей МОУ детского сада № 60 находится в детской поликлинике № 1.

Контроль выполнения профилактических прививок проводит заведующий отделением Федорова Т. И., совместно анализируются причины их невыполнения.

RV корь + паротит – 41 человек

RV краснухи – 25 человек

RV2 адс –м –19 человек

RV1 акдс - 17 человек

Гепатит В – 2 человека

Другие – 46 человек

Поставлено R Манту 128 обучающимся. По эпидпоказаниям было привито 74 ребенка против гриппа по информационному согласию родителей.

За отчетный период средне - списочный состав детей – 253 человека.

Количество случаев заболевания всего – 283.

Пропущено дней по болезни всего – 1703.

В конце учебного года (апрель-май 2024г) было проведено профилактическое обследование детей перед поступлением в школу, в количестве 45 человек.

Из всего списочного состава имеют:

I группу здоровья – 8 детей – 3,2 %;

II группу здоровья – 203 человек – 80 %;

III группу здоровья – 39 человек – 15,6 %

Инвалиды - 3 человека - 1,2 %.

Вся необходимая документация имеется и заполняется ежедневно.

В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся (неподвижная поза на занятиях, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание репродуктивных (словесно-информационного) методов обучения и воспитания, отсутствие эмоционального фона на занятии).

Анализ информации о профосмотре детей позволил сделать вывод о снижении процента детей, имеющих проблемы опорно – двигательного аппарата, это объясняется тем, что в группы в полном объеме обеспечены ростовой регулируемой мебелью, что и позволило получить динамику. Однако, следует обратить внимание на профилактику лор- заболеваний. В течение года проводился контроль за организацией оздоровительных режимных моментов на занятиях в первой половине дня (зарядка, физкультминутки), за организацией занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых чувственных ощущений, преобладание словесно – информационного принципа образовательного процесса, отсутствие эмоционального фона на занятии).

3.9. Качество и организация питания.

С целью обеспечения сбалансированного питания обучающихся в муниципальных учреждениях Волгограда, осуществляющих присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, соблюдения требований СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в соответствии с Решением Волгоградской городской Думы от 09.11.2016 г. № 49/1469 (с изменениями от 21 ноября 2018 года N 3/81) "Об утверждении Положений об организации питания в муниципальных образовательных учреждениях Волгограда", Контракта по питанию прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ детском саду № 60 организуется четырех разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник)для групп 12-

часового пребывания и 6 разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин).

В МОУ детский сад № 60 на основании Контрактов и приказа об организации питания введено в действие двадцатидневное меню, рассчитанное с учетом физиологических потребностей в энергии пищевых веществах детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов питания детей в дошкольных образовательных организациях, разработан и утвержден порядок организации питания обучающихся (график отпуска готовых блюд, режим приема пищи), назначены ответственные за оказание услуг общественного питания и создана бракеражная комиссия в составе 3–х человек с включением в состав комиссии представителя оператора питания.

Прием пищи устанавливается по строго отведенному времени. В МОУ детском саду № 60 организуется 4-разовое питание (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотненный полдник) и 6 – разовое питание для группы кратковременного пребывания (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин). Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) информируют об ассортименте питания обучающегося, вывешивая ежедневное меню за время его пребывания в МОУ, с рекомендациями.

Пищеблок ДОО отвечает всем требованиям СП, СанПиН. Согласно нормативам, пищеблок оборудован современными машинами и аппаратами, механизирующими и автоматизирующими процессы обработки пищевых продуктов, что способствует повышению производительности труда, качества пищи, уменьшению количества отходов продуктов.

В групповых комнатах ДОО имеются буфетные. Для приема пищи группы оснащены необходимой мебелью и достаточным количеством столовой и чайной посуды в соответствии с требованиями СанПиН. В ДОО выполняются требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Административно-общественный контроль за качеством оказания услуг питания, поступающих на пищеблок продуктов, соблюдением условий хранения и сроков реализации осуществляется в соответствии с контрактом и приказами заведующего о бракеражной комиссии, на основании локальных актов: Положения о бракеражной комиссии, Положения о комиссии общественного контроля за организацией и качеством питания, Положения об общественном контроле за организацией питания, Положения о внутреннем контроле за качеством питании и иными. В ДОО обеспечивается контроль за надлежащими условиями хранения пищевых продуктов, соблюдением сроков их реализации, проводятся контрольные взвешивания блюд, проверка муниципального имущества на соответствие требованиям санитарии и гигиены, правилам и условиям хранения продуктов, содержания предоставленных оператору питания помещений, оборудования, инвентаря и другого имущества.

В ДОО ведется журнал бракеража готовой кулинарной продукции. По результатам проверок составляются акты и протоколы, ведётся претензионная работа с оператором питания. В основном, в протоколах замечаний к поставляемым продуктам питания и готовой продукции нет. В МОУ детский сад № 60 соблюдается технология приготовления блюд, контролируется режим отбора и условия хранения суточных проб готовой продукции сотрудниками оператора питания.

Вопросы контроля качества питания обсуждаются на общих собраниях, производственных совещаниях, ведутся протоколы заседаний, подтверждающие рассмотрение вопросов организации питания. В целях пропаганды рационального питания в МОУ детский сад № 60 проводится консультационно-разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам организации питания детей с учетом возрастных потребностей. Для обеспечения преемственности питания родителей законных представителей) ежедневно размещается меню в каждой возрастной группе с указанием объема готовых блюд. В МОУ имеются рекомендации родителям по организации питания детей вечером. В целях повышения компетентности родителей в вопросах обеспечения рационального питания детей

дошкольного возраста организуются дни открытых дверей на тему: «Разговор о правильном питании», круглые столы, детско-родительские газеты и др.

В групповых ячейках имеются утвержденные заведующим инструкции по режиму обработки посуды, кухонного инвентаря, графики питьевого режима и смены постельного белья. В МОУ выполняются требования СанПиН в части хранения и обработки посуды и инвентаря. Не допускается использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами.

Все сотрудники детского сада проходят медицинский осмотр 1 раза в год, наличие плановых профилактических прививок и допуск к работе у всех имеется.

Вывод: План образовательной деятельности составлен в соответствии современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, при составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Образовательная деятельность ведется в соответствии с ФГОС ДО.

IV. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования в МОУ детском саду № 60 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Целью системы оценки качества образования в МОУ является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В МОУ ведется документация, регламентирующая функционирование внутренней системы оценки качества образования. Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий, в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

ВСОКО в МОУ детском саду № 60 осуществлялась по следующим направлениям:

- качество образовательного процесса.
- качество ресурсного обеспечения образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности.

В каждом из представленных направлений ВСОКО оценка проходила по 4 объектам со своими показателями для оценивания:

Качество услуги по реализации ОП ДО:

- оценка качества образовательных программ, реализуемых в ДОО;
- оценка качества образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых (виды активности);
- оценка качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество услуги по присмотру и уходу:

- оценка организации питания;
- оценка организации сна, отдыха;
- оценка организации гигиены;
- оценка и организации распорядка дня.

Качество условий ДО:

- оценка качества основных свойств услуги;
- оценка качества безопасность услуг;
- оценка качества финансовых условий;
- оценка качества материально-технических условий;
- оценка качества кадровых условий;
- оценка качества развивающей предметно-пространственной среды.

Качество результатов ДО:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы:
- оценка индивидуального развития каждого ребёнка и уровень развития детской инициативы;
- анализ здоровья детей;
- оценка достижений обучающихся (конкурсы, олимпиады и т.д.);
- оценка удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов.

Для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- диагностические материалы и шкалы различной направленности;
- материалы внешнего и внутреннего контроля;
- статистическая отчетность;
- анкетирование;
- нормативная документация, акты и т.д.

Виды внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации осуществлялись посредством контроля (плановым, административным, тематическим, самоконтролем, взаимоконтролем) и мониторинга.

Результаты ВСОКО были представлены на педагогическом совете № 1, и послужили информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в МОУ:

- анализ полученных данных за календарный год является аналитической частью годового плана деятельности образовательной организации;
- годовые задачи деятельности и план мероприятий по реализации годовых задач годового плана деятельности образовательной организации являются эффективным механизмом реализации управленческих решений, принятых на основе анализа результатов ВСОКО;

Результаты мониторинга в рамках проведения ВСОКО:

- в рамках оценки качества образовательных программ, реализуемых в ДОО выявлено полное соответствие (100%) ООП ДО установленным требованиям и системы планирования.
- в рамках оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми выявлено соответствие в значительной степени (80 %) по критериям: присмотр за деятельностью по развитию крупной моторики детей, общий присмотр за детьми, дисциплина, взаимодействие персонала и детей, взаимодействие детей друг с другом, стимулирование общения между детьми, условия для родителей, повседневное использование речи.
- показатель качества услуги по присмотру и уходу полностью соответствует требованиям (89%), исходя из критериев: встреча, прощание; организация питания, сон и отдых; пользование туалетом, гигиена, распорядок дня.
- показатель качества основных услуг соответствует требованиям в значительной степени по следующим критериям: вариативность получения дошкольного образования и наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями.
- оценка качества безопасности услуг показала, что полностью соответствует требованиям (100%) по критериям: наличие предписаний контролирующих органов в области безопасности и безопасность, создаваемая специальными защитными средствами.
- качество профессиональной подготовки и квалификации персонала полностью соответствует требованиям (100%)
- оценка способности к руководящей деятельности выявила полное соответствует требованиям. Данные получены в ходе анализа следующих критериев: знание и соблюдение законодательства в соответствующей сфере деятельности, условия для

удовлетворения личных потребностей персонала, сопровождение работы и оценивание персонала и возможности профессионального роста.

- качество РППС соответствует требованиям (88%).

Таким образом, деятельность ДОО полностью соответствует действующему законодательству по следующим показателям:

- качество образовательных программ, реализуемых в ДОО
- качество услуги по присмотру и уходу
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели качества безопасности услуг
- показатели оценки качества материально-технических условий
- показатели уровня профессиональной подготовки и квалификации персонала
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Деятельность ДО) соответствует в значительной степени действующему законодательству по следующим показателям:

- показатели оценки качества взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения
- показатели качества основных свойств услуги
- показатели способности к руководящей деятельности
- показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Система качества образования, система контроля внутри детского сада включает в себя интегративные составляющие:

- профессионализм педагогов;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

- анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном ДОО.
- характеристику педагогической деятельности педагогов.
- рейтинг методической активности.
- карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг).

Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности, разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить деятельность методической службы МОУ детского сада № 60 таким образом, чтобы обеспечить каждому педагогу возможность профессионального роста, что положительно сказывается на качестве воспитательно–образовательного процесса в учреждении в целом.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В мониторинге предметно–пространственной развивающей среды мы обозначили три основных позиции и разработали для них оценочный инструментарий:

- оценка предметно – пространственной развивающей среды с позиции психогигиены и здоровьесбережения;
- оценка принципов построения и развивающей направленности среды;
- оснащение центров активности детей в группах;

Мониторинг осуществления работы с родителями направлен на создание эффективной системы взаимодействия с родителями обучающихся с целью максимального удовлетворения их образовательных и оздоровительных запросов в отношении своих детей. Для того чтобы оценка, которую дают родители, была максимально достоверной и объективной, создаем условия для информирования родителей о деятельности учреждения, делаем её открытой и доступной, даем возможность родителям быть не только наблюдателями, но и активными

участниками образовательного процесса (информационный стенд, официальный сайт МОУ, Дни открытых дверей, индивидуальные консультации и т.д.).

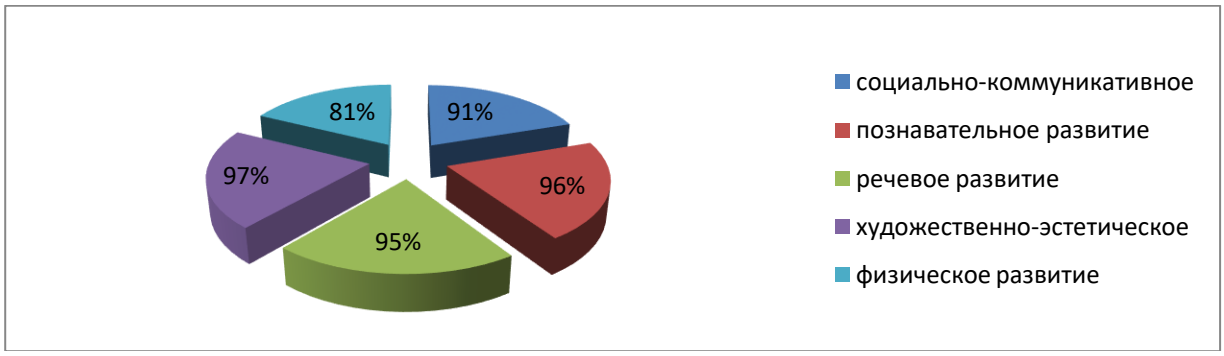
Внутренняя система оценки качества образования способствует при минимальных затратах: человеческих, временных, процессуальных, получить ДОО достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования.

4.1. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в МОУ. Мониторинг позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, наметить индивидуальный маршрут развития ребенка, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов. Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком образовательной программы дошкольного образования.

По итогам сравнительного анализа показателей освоения образовательной програмы на начало и конец года процент (%) динамики освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям составил:

- социально-коммуникативное развитие 91% ;
- познавательное развитие – 96%;
- речевое развитие – 95%;
- художественно – эстетическое – 97%;
- физическое развитие – 81%



Вывод: По детскому саду в целом и в разрезе каждой возрастной группы отмечается положительная динамика развития обучающихся. По результатам промежуточного мониторинга работа с обучающимися будет продолжена с учетом индивидуального развития каждого ребенка. Освоение образовательной программы ДО по детскому саду составил - 92 %. Полученные данные свидетельствуют об эффективности образовательной программы, индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Осталась потребность в повышении квалификации отдельных педагогов, в связи с цифровизацией системы образования.

Выводы: Целостная система образования и педагогического сопровождения обучающихся, созданная в МОУ детском саду № 60 способствует всестороннему развитию и социализации детей. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми действующим законодательством к дошкольному образованию и направлен на реализацию образовательных программ, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, квалифицированную коррекцию недостатков в развитии, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Система внутренней оценки

качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Участники образовательного процесса

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда» укомплектован сотрудниками на 90%. Количество сотрудников: 34 чел, из них 17– педагогических работников.

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: педагога-психолога,учителя-логопеда, музыкального руководителя, старшего воспитателя. Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

Таблица 4. Сведения о педагогических кадрах

Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
1	1	13	2	1	1(совмещение)

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МОУ

Возрастной уровень педагогических работников

Всего педагогов и специалистов – 17 человек
До 25 лет – 0 человека (0%)
От 25 до 35 лет –3 человека (18%)
От 35 до 45 лет – 4 человек (24%)
От 45 до 55 лет – 9 человек (53%)
После 55 лет - 1 человек (5 %)

Образовательный уровень педагогов

Всего 17 педагогов и специалистов
Высшее педагогическое образование имеют – 6 педагог (40%),
Средне - специальное образование имеют 11 педагогов (60%)

Квалификационный уровень

Всего – 17 педагогов и специалистов
Высшую квалификационную категорию имеют – 1 педагог (6%)
Первую квалификационную категорию – 5 педагогов (29 %)
Соответствие занимаемой должности – 11 педагогов (65%)
Молодые специалисты – 0 педагогов (0 %)

Педагогический стаж

Всего – 17 педагогов и специалистов
Из них педагогический стаж имеют
до 3-х лет 0 чел
от 3-5 лет 1 чел (5%)

5 до 10 лет	2 чел(12%)
10-15 лет	2 (12%)
15-20 лет	8 (47%)
20-25 лет	2 (12%)
25 и выше	2 (12%)

Повышение квалификации

Педагоги детского сада регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса.

На 28.12.2024 года 100 % педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет. Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МОУ имели возможность повышать свою квалификацию на авторских семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т. д.

Аттестация педагогических работников:

В 2024 году педагоги МОУ детский сад № 60 не аттестовывались.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Награды и иные достижения организации:

Награды и иные достижения организации:

1 педагог - награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

6 педагогов - удостоены Почетной грамотой городской Думы Волгограда.

Педагоги принимают активное участие в районных методических объединениях, семинарах, делятся опытом работы с коллегами на городских, региональных и всероссийских научно-практических конференциях. Педагоги МОУ являются победителями и участниками муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов.

Квалификационный уровень педагогических кадров достаточно высок. Администрация детского сада поддерживает творческую атмосферу в коллективе, координирует деятельность воспитателей и специалистов, реализует личностно-ориентированный подход во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса. Все эти характеристики свидетельствуют о том, что педагогический коллектив готов к работе в инновационном режиме. Для реализации инновационных технологий, реализации ФГОС ДО имеется благоприятный квалификационный уровень педагогов.

Анализ кадрового обеспечения позволяет утверждать, что:

- Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование превышает долю педагогов, имеющих среднее профессиональное образование;
- суммарная доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 40%;
- имеется относительно высокая доля (47 %) педагогов без установленной категории.

Анализ участия педагогического персонала в методических мероприятиях различного уровня и направленности выявил, что за истекший период высокую активность показывают как опытные и высококвалифицированные педагоги, так и педагоги, имеющие сравнительно небольшой стаж образовательной деятельности.

Значимые достижения образовательного учреждения:

Участие педагогов МОУ детский сад № 60 в мероприятиях различного уровня

Выходные данные	**Форма деятельности**	**ФИО, должность**
Приказ МОУ Центра развития ребенка №5 № 19 от 22.02.2024	Тема: «Применение средств скиппинга на занятиях по физической культуре в детском саду» Форма участия : стендовый доклад	Ексарская Е.П., воспитатель

Приказ МОУ Центра развития ребенка №5.от 22.02.24. №19	Тема: «Увлекательные подвижные игры с мячом» Форма участия: стендовый доклад	Коротина Камила Ринатовна, воспитатель

Значимые награды педагогов (очные конкурсы)
Участие педагогов в конкурсах

Уровень конкурса	Название конкурса	Ф.И.О. воспитателя	Итог конкурса
Всероссийский	"Педлидер" В номинации "Методическая разработка"	Дубовик С.С.	I место Диплом N 4361813 от 02.02.2024
Всероссийский	«Педлидер» номинация «Методическая разработка»	Фалина Оксана Вячеславовна	1 место Учредитель Сетевое издание «Педлидер» Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС77-64207 от 25.12.2015 №4361811 от 02.02.2024
Всероссийский	Всероссийский конкурс в Педлидер» номинации « Методическая разработка»	Вознина Наталья Сергеевна	Победитель 1 место диплом №4361815от 02.02.2025 Конкурсная работа : Дидактическая игра- викторина по экологическому воспитанию « Что? Где? Когда? Регистрационный номер СМИ ЭЛ №ФС77-64207 от 25.12.2015 Доменное имя в сети Интернет: Pedleader.ru
Межмуниципальный	Межмуниципальный конкурс музыкальных уголков в ДОУ	Гавриш Лариса Александровна	Призеры 2 место Приказ КТУ ДОАВ № 69 от 06.02.2024г
Межмуниципальный	Межмуниципальный конкурс музыкальных уголков в ДОУ	Джамалова М.А	Призеры 2 место Приказ КТУ ДОАВ № 69 от 06.02.2024г
Межмуниципальный	Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победой май цветущий»	Ексарская Е.П	2 место Приказ МОУ детский сад 32 № 95 от 30. 05.2024
Межмуниципальный	Региональный межсетевой конкурс «Жизнь БЕЗопасности-2024»	Ексарская Е.П	2 место Приказ МОУ детский сад №60 № 132 от 11.11.2024г.

Межмуниципальный	Региональный межсетевой конкурс «Жизнь Безопасности-2024» Номинация: Авторская образовательная мультимедийная презентация	Коротина Камила Ринатовна	Грамота 2 место. Приказ МОУ детский сад №60 от 11.11.2024г. №123
Межмуниципальный	Региональный межсетевой конкурс «Жизнь Безопасности-2024» Номинация: «Обучающая игра-бродилка»	Коротина Камила Ринатовна	Грамота 1 место. Приказ МОУ детский сад №60 от 11.11.2024г. №123
Межмуниципальный	**3**.Региональный межсетевой конкурс «Звенит Победой май цветущий» Номинация: Коллекция педагогического мастерства «Живу в краю героев»	Коротина Камила Ринатовна	Грамота 2 место. Приказ №95 от 30.05.24г. Завидующий МОУ детский сад №32
Межмуниципальный	Конкурс музыкальных уголков в ДОУ	Фалина Оксана Вячеславовна	2 место Приказ КТУ ДОАВ от 06.02.24г. №69
Межмуниципальный	« Жизнь БЕЗопасности-2024», номинация « Авторская методическая разработка»	Ексарская Е.П Джамалова М.А Петрова Ю.А	2 место; пр.МОУ д/сад № 60 от 11.11.2024г.
Межмуниципальный	Авторское игровое пособие для детей дошкольного возраста, «Игровое пособие по речевому развитию»	Шулико Елена Фёдоровна, учитель-логопед	2 место Приказ № 92 от 21.02.2025 г.
Межмуниципальный	Авторское игровое пособие для детей дошкольного возраста, «Игровое пособие педагога-психолога»	Шулико Елена Фёдоровна, педагог-психолог	3 место Приказ № 92 от 21.02.2025 г.
Городской	« Лучшие практики реализации экологического проекта « Проросток»	Петрова Ю.А Ексарская Е.П	Участие, приказ № 1044 от 25.12.2024г.
Районный	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»	Ексарская Е.П	3 место Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26.04.2024г. №250
Районный	Районный этап городского конкурса «Зеленый огонек»	Коротина Камила Ринатовна	Грамота 3 место. Приказ Краснооктябрьского ТУ ДОАВ от 26.04.2024г. № 250
Районный	«Зеленый огонек»	Фалина Оксана Вячеславовна	3 место Приказ КТУ ДОАВ от

			26.04.24г. №250
Районный	Интерактивное пособие по развитию речи, «Звуковая практика»	Шулико Елена Фёдоровна, учитель-логопед	3 место Приказ № 544 от 02.12.2024 г.

Публикации опыта работы педагогов
Публикации педагога в СМИ в 2024 году

Название статьи	**Издание**	**сайт**		**Педагог**
		Название сайта	**Ссылка на статью**	
Инновационные формы работы дошкольниками по экологическому воспитанию» презентация	Дом знания образовательный портал для детей и взрослых свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-85137		https//domznaniya.ru/cateqory/online-journal/ номер свидетельства СВ50195	Вознина Н.С

Вывод: в течение года педагогический коллектив МОУ детский сад № 60 занимался планомерным саморазвитием и может быть охарактеризован как коллективный субъект с оптимальным сочетанием зрелости, стабильности и готовности к наставничеству. На достаточном для текущего момента уровне реализован творческий потенциал и инициативные устремления педагогов. Педагогический коллектив МОУ детский сад № 60 развивается и транслирует свой инновационный опыт работы на районном, городском уровне. Педагоги стремятся к саморазвитию, демонстрируют высокий профессиональный уровень работы с детьми

Проблемное поле: Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных технологий в образовательной деятельности, в том числе и в дополнительном образовании, показал, что часть педагогов (29 %) испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций. В свете планируемых изменений и уточнений в профессиональном стандарте остается вопрос оптимизации подготовки педагогов на работу в условиях действия профессионального стандарта «Педагог дошкольной образовательной организации»

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Содержание учебно - методического обеспечения определено образовательной программой МОУ детского сада № 60. Перечень учебных изданий и демонстрационного материала утвержден ОП ДО. Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность свободно пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами

Увеличилось количество наглядных пособий для всех возрастных групп, методических рекомендаций и пособий по 5-ти направлениям работы. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, постоянно обновляется библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

В методическом кабинете в течение учебного года организовываются постоянно действующие выставки. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов внутри образовательной организации.

В МОУ детский сад № 60 имеется методический кабинет Его содержание направлено на повышение педагогического мастерства, оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса. Методический кабинет информативен, доступен для всех педагогов ДОУ. В кабинете имеется современная аппаратная среда: компьютер, ноутбук, МФУ. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса. Система методической работы ориентирована на повышение квалификации педагогов внутри МОУ и использование интерактивных форм работы с педагогическими работниками.

Учебно-практическое и лабораторное оборудование методического кабинета	Компьютеры.; ноутбуки Мультимедийный комплекс (мультимедийные проектор+экран+ноутбук); МФУ принтер ламинатор брошюратор <u>Комплекты для речевого развития:</u> - для обучения грамоте (наборное полотно, алфавит) - для развития речи (иллюстрации, сюжетные картины) <u>Комплекты для познавательного развития:</u> -для ФЭМП - для знакомства с миром природы <u>Комплекты для художественно-эстетического развития</u>: (наглядный материал (репродукции картин, фото писателей, поэтов, художников и др.); Комплект к программе «Цветные ладошки» <u>Комплекты для физического развития</u> -(наглядный материал, методическое обеспечение сопровождения образовательной области «Физической развитие) <u>Комплекты для социально-коммуникативного развития</u> <u>-</u> комплекты игр	90%

Вывод: учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В МОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод: качество учебно – методического обеспечения соответствует требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО. В МОУ в достаточной степени удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

7.1

В МОУ детский сад № 60 выполняются требования к помещению, участку в соответствии действующими санитарными Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 16.09.2020№1479). Здания капитальный ремонт не требуется. Дошкольное учреждение принято к началу 2024-2025 учебного года без замечаний, что подтверждается актом приемки организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует санитарным правилам и нормам. Здания детского сада оборудовано системами центрального отопления. Теплоснабжение осуществляется централизованно, что соответствует СНиП 2-04-05-86 «Отопление, вентиляция, кондиционирование зданий». Водоснабжение соответствует требованиям СНиП 2.04.05.05.86. Здания учреждения оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», системой контроля управления доступом на территорию детского сада. Имеются пожарные выходы для людей, оборудованные электрическими табло «Выход». В учреждении имеются пожарные краны, рукава, дымовые извещатели, система внутреннего противопожарного водопровода. Физическую охрану в МОУ детском саду осуществляют вахтеры по графику в дневное время, в ночное время – сторожа.

Здания МОУ детский сад № 60 имеют большые участки, огороженные забором и озелененные, на территории которых оборудованы веранды для прогулок. Спортивные площадки, расположенные на территории детского сада соответствует требованиям безопасности, оснащены спортивным оборудованием и малыми формами. Оборудованы транспортные площадки для проведения практических занятий с детьми. Территория участков по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование— малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

Большое внимание уделяется совершенствованию материально-технической базы. За последние несколько лет был проведен косметический ремонт групп, восстановлено ограждение территории образовательного учреждения. Отремонтирован и оснащен необходимым инвентарем музыкальный зал.

В МОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения. Детский сад имеет возможность выхода в Интернет, оборудована мобильная передача данных через Wi-Fi. Компьютеры оснащены необходимым лицензионным программным обеспечением.

Для создания комфортной обстановки для обучающихся, родителей (законных представителей), сотрудников во всех возрастных группах созданы уголки уединения, развивающая предметно — пространственная образовательная среда групп оснащена самым современным игровым оборудованием.

Кабинеты специалистов: методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога.

Оборудованы музыкальные залы по двум корпусам.

При планомерной реализации задач программы развития дошкольному учреждению удалось достигнуть определенных достижений в укреплении материально-технической базы детского сада.

Были приобретены*:*

- игровая мебель;

- игровое оборудование
- теплица.

Материально-технические условия реализации обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д)
- пожарной и электробезопасности;
- требований к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

МОУ детский сад № 60 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг» с применением извещателей пожарных дымовых;
- тревожной кнопкой;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада.

Имеются 6 пожарных выхода, оборудованные электрическими табло «Выход» по адресу Волгоград, ул.Депутатская,10 и 4 пожарных выхода , оборудованные электрическими табло «Выход» по адресу Волгоград, ул.им.Германа Титова,3а .

Физическую охрану МОУ осуществляет вахтер, сторожа.

- имеется система видеонаблюдения,
- тревожная кнопка,
- аварийно-пожарная система.

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СП, СанПиН.

7.2. Объекты физической культуры и спорта, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

Детский сад имеет совмещенный музыкально-спортивный зал для проведения занятий по физической культуре, оснащенный необходимым спортинвентарем. Физкультурно-спортивное оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемое в образовательном процессе, ежегодно проходит испытание, которое заверяется актом испытания. Спортивная площадка, расположенная на территории детского сада соответствует требованиям безопасности.

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Использование материально-технической базы

Таблица 8. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Музыкальный зал Спортивный зал	пианино – 2 шт, синтезатор – 1 шт, музыкальный центр – 2 шт. - костюмы к сказкам - костюмы зверей - костюмы к праздникам - атрибуты и декорации - музыкальные инструменты - демонстрационные инструменты - шумовые инструменты - музыкально –	100%

	дидактические игры - аудиотека - видеотека - мяч резиновый -20, - обруч пластмассовый - 30, - палка гимнастическая - 20, - скакалка - 20, - сетка волейбольная - 1, - скамья гимнастическая – 4; - кегли – 20 - дуги для подлезания – 6 - мультимедийный проектор 2-шт;	
Мини-музей "Русская изба"	- печь, -колыбель, -люлька, -кухонная утварь, -посуда	100%

7.4. Организация предметной образовательной среды в ДОУ и материальное обеспечение

В МОУ детском саду № 60 создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно- пространственной среды, спроектированной в соответствии с ОП ДО (созданы условия реализации образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно – эстетическое развитие; физическое развитие). Среда в целом содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, обеспечивает достаточную реализацию образовательного потенциала пространства группы, ДОО. Игровое оборудование, материалы для познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности обучающихся в достаточной мере используется для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В групповых ячейках МОУ детский сад № 60 создана предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. В группах созданы условия для комфортной совместной деятельности детей (имеются места для совместных обсуждений, совместных игр). Пространство групп и его оснащение способствует активной самостоятельной и совместной деятельности детей (выделены места для индивидуальной и совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, имеются различные материалы, стимулирующие совместную активность детей.

В групповых ячейках детям доступны место, материалы, инструментарий и оборудование для реализации собственной инициативы, что позволяет организовать деятельность по выбору детей во всех образовательных областях в различных формах. В МОУ 60 в групповых помещениях выделены зоны для изобразительной, математической деятельности по выбору ребенка, сюжетно-ролевой игры, для свободной познавательно-исследовательской деятельности. Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив во всех образовательных областях.

Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную игровую активность детей. В МОУ в группах выделено и оснащено пространство для сюжетно-ролевых игр, а также предусмотрено специальное место для строительных игр и конструирования, в котором детям доступны разные материалы для конструирования (конструкторы, модули, бумага, природный материал и пр.). В МОУ детский сад № 60 место для строительства и конструирования пространственно отделено от других игровых зон, что позволяет достаточно долго играть, выстраивая сложные конструкции.

Зонирование пространства предоставляет различные возможности для исследований и экспериментов детей, детям доступны различные вещества, материалы и инструментарий для проведения экспериментов и исследований (для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.). Среда групп частично трансформируется, ее оснащение изменяется с целью удовлетворения различных интересов детей и потребностей (для этого имеются маркеры игрового пространства, игровые ширмы, мягкие модули). Некоторое оборудование и материалы в группах обладают полифункциональными свойствами (природные материалы, детская мебель, мягкие модули).

Пространство групп обеспечивает возможности для уединения (отдыха) ребенка по собственной инициативе в течение дня (имеются уголки уединения), обустроенные соответствующим образом (в наличии мягкие подушки, мягкие игрушки). В оформлении групп используются фотографии детей и свежие результаты их творчества (рисунки, поделки, коллекции).

В групповых помещениях имеются некоторые технические средства доступа к информационным технологиям (ноутбуки), которые используются педагогом в работе с детьми (для отбора материалов, просмотра презентаций, фотографий и т.д.).

Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Материал в РППС периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В учреждении оборудованы: медицинский и процедурный кабинеты, музыкально/спортивный зал, Вместе с тем, в ходе анализа были выявлены проблемы в теоретической подготовке отдельных педагогов в организации РППС в соответствии с ФГОС ДО, также имеется необходимость дополнить предметно- развивающую среду материалами:

– стимулирующими детское речевое творчество, формирование представлений о жанрах детской литературы, обогащение словаря и развитие видов речи (монологической, диалогической);

– направленными на поддержку индивидуальности и инициативности через ознакомление с моделями и альбомами правил взаимодействия в определенных ситуациях;

– развивающими спонтанную игру детей (макеты разнообразной тематики);

– тематическими и модульными конструкторами.

Развитие материально-технической базы. Состояние всех систем ДОУ (водоснабжения, освещения, отопления) соответствует нормам.

Состояние противопожарной и антитеррористической безопасности в норме; установлены АПС современного образца, система видеонаблюдения. В организации имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса, которые находятся в удовлетворительном состоянии.

Своевременно производятся текущие работы по обслуживанию здания:

– за истекший период установлены оконные блоки в групповых ячейках (группа № 1 и 5,6), ремонт и покраска стен в коридоре 1 этажа и лестничных пролетов,

- благоустроена и частично оборудована игровыми конструкциями прогулочная площадка.

Фактором, способствующим развитию материально-технической базы и учебно-методического комплекса, стало рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования МОУ.

Вывод: в создании условий для реализации ОП ДО МОУ детский сад № 60 отмечаются некоторые проблемы, которые обусловлены, главным образом, недостаточностью бюджетного финансирования и взаимодействия МОУ с родителями (законными представителями) по вопросу привлечения их к законной благотворительной деятельности, направленной на развитие МОУ детский сад № 60.

7.5. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в образовательных услугах по адаптированным программам, в МОУ детский сад № 60 имеются.

В ДОО создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработан паспорт доступности учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На центральной входной двери оборудована специальная кнопка вызова, пандус и домофон.

В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед.

Для организации занятий с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья имеется оборудованный кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда.

В ДОО специалистами службы ППк обеспечено психолого–педагогическое сопровождение обучающихся всех категорий.

7.6. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

В детском саду оборудованы и оснащены необходимым оборудованием:

- совмещенный музыкально/спортивный зал – 1 (в каждом корпусе)
- (оснащен разнообразным оборудованием (фортепиано, музыкальный центр, музыкальные детские инструменты, акустическая система, микрофоны, театральные костюмы, атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям, игрушки, иллюстрации);
- (имеется физкультурное оборудование (скамейки, мячи, конусы, фитболы, дуги, маты, гимнастические скамейки, мишени, стойки и планки для прыжков, гимнастические палки, кубики, шнуры, мешочки с песком, ленточки, тренажеры и др.). Оборудование спортивного зала и открытой спортивной площадки, используемые в воспитательно-образовательном процессе, ежегодно проходят испытание, которое заверяется актом испытания.
- методический кабинет – 1 (в каждом корпусе) (оборудован современными средствами ИКТ, имеется точка доступа Интернет, Wi-Fi. В кабинете имеется современная научная, методическая, художественная литература, оформлены картотеки, методические рекомендации в помощь педагогам.
- медицинский блок – 1 (в каждом корпусе)
- кабинет педагога – психолога, учителя - логопеда**.**

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. Детский сад имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель,
- техническое оборудование,
- спортивный и хозяйственный инвентарь,
- инвентарь для художественного творчества;
- музыкальные инструменты.

6.6. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

Основной целью информатизации МОУ является создание единого информационно-образовательного пространства образовательного учреждения, которое включает в себя совокупность технических, программных и методических средств, позволяющих применять в образовательном учреждении современные информационные и коммуникационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
Ресурсная база МОУ детского сада № 60 включает в себя:

Таблица 9 . Обеспеченность системы общего образования средствами ИКТ

Наименование показателя	**Сведения на 28.12.2024**
Количество ноутбуков, всего / подключенных к сети Интернет	3/3
Количество нетбуков, всего / подключенных к сети Интернет	0/0
Количество серверов	1
Количество планшетных компьютеров	0
Количество мультимедийных проекторов	2
Количество интерактивных досок	0
Количество персональных компьютеров	4
Количество веб-камер	0
Количество видеокамер	11
Количество цифровых фотоаппаратов	0
Количество МФУ	4
Количество принтеров /из них с цветной печатью	2/0
Количество комплектов интерактивной системы голосования VOTUM	0
Документ-камера	0

Ресурсная среда используется в образовательном и воспитательном процессах, специалистами, воспитателями и в управлении учебным процессом. Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства являются: педагоги, администрация, обучающиеся и их родители. Все педагоги владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство педагогов готово к использованию информационных технологий в учебном процессе.

Обеспечен устойчивый выход в сеть Интернет. На данный момент заключен договор с «ОАО Ростелеком».

Произведена оптимизация использования компьютерного оборудования в соответствии с запросами педагогов и родителей. Администрация образовательного учреждения осуществляется контроль за применением на занятиях и во внеурочной деятельности имеющейся техники. МОУ имеет официальный сайт в сети Интернет. Оценка материально – технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с обучающимися выявила следующие трудности:

- отсутствует устойчивое интернет – соединение для полноценной (качественной) работы в дистанционном формате;

- нет достаточного технического обеспечения (ноутбуков) для каждого воспитателя в группах.

Вывод: Материально-техническая база ДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с обучающимися. Материально – техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материально-техническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Результаты анализа показателей деятельности

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.
- не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
- родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОУ.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	**Возможные пути решения**
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающимися	• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями); • совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО;
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет привлечения внебюджетных средств, расширения спектра платных образовательных услуг, участия ДОУ в проектах, конкурсах.

Таким образом, суммируя все вышеизложенное можно выделить объективные положительные и отрицательные показатели деятельности учреждения.

«SWOT»-анализ деятельности:

Сильные стороны:	**Слабые стороны:**
• способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды. • сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов; • опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный); • положительная динамика в результатах освоения детьми образовательной программы (познавательный и интегративный компонент); • современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства; • достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности; • переориентация на организацию	• расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ОП ДО, повышение качества образования. • внедрение инноваций в работу педагогов; • повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города; • дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ; • формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования; • привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями; • развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.

образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.	
Возможности:	**Риски:**
• наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен; • объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости; • нежелание части родителей (до 40%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей; • недостаточное оснащение материально-технической базы.	• недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с обучающимися на основе требований ФГОС ДО; • снижение качества реализации ФГОС ДО; • рост количество детей с речевыми недостатками, недостаточная направленность на профилактическую работу с семьями группы риска и «тревожными семьями»; • частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование; • снижение возможностей для формирования основ базовой культуры личности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МОУ детский сад № 60. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Перспективы и планы развития

Анализ деятельности МОУ детского сада № 60 за 2024 год показывает, что образовательное учреждение функционирует стабильно. Велась систематическая работа по расширению социального партнерства, по повышению профессионального и уровня педагогов в соответствии с планами работы МОУ, мероприятиями в районе и городе.

Проведена работа по укреплению материально-технической базы: собственными силами проведены ремонтные работы.

Большое внимание было уделено прилегающей территории: произведена санитарная обрезка старых деревьев по периметру и на прогулочных участках. Засеяны новые газоны, оформлены клумбы.

Высокую эффективность образовательной деятельности обеспечивают:

- опытный высокопрофессиональный коллектив с творческим подходом к делу и готовностью к внедрению инноваций;
- развития образовательной среды;
- стабильно высокие результаты освоения детьми ОП ДО МОУ детский сад № 60;
- расширение сети дополнительного образования.

Основные направления ближайшего развития:

В плане развития материально-технической базы планируется проведение ремонтных работ служебных помещений 1 этажа, обновление спортивного инвентаря, приобретение игрушек, пособий, методической литературы, обеспечение доступной среды в соответствии с современными требованиями и для реализации в полном объеме ОП ДО.

Таким образом, МОУ детский сад № 60 - это комфортная среда для развития ребенка, которая характеризуется все более повышающейся доступностью качественного дошкольного и дополнительного образования.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 60 Краснооктябрьского района Волгограда»,
подлежащей самообследованию
за 2024 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	253 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человек
1.1.2	В режиме круглосуточного пребывания (24 часа)	27 человек
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.4	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.5	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность обучающихся в возрасте до 3 лет	48
1.3	Общая численность обучающихся в возрасте от 3 до 8 лет	205 человек
1.4	Численность/удельный вес численности обучающихся в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода:	253 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	217 человека/ 86%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	27 человека/ 11%
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общей численности обучающихся, получающих услуги:	4 человека/ 1,6%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	имеются
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	имеются
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного обучающегося	7,8

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 35 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 35 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11человек/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 35%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 6%
1.8.2	Первая	5человек 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1человек/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2человека/ 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	3человека 18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1человек/ 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/обучающийся" в дошкольной образовательной организации	17 человек/ 253 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности обучающихся	67.2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся на прогулке	да

Заведующий МОУ детским садом № 60 Т.А. Клименко